**Hodnocení preventivního programu 2020 -2021**

 Základem PP byla výchova našich žáků ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování (upevňování pozitivních hodnot, rozvoj dovedností, které vedou k odmítání forem násilí, agresivity, rasismu a porušování zákona). Působení na žáky v tomto roce bylo velice omezené díky Covid-19 a průběžnému zavírání škol dle vývoje epidemie. O to větší pozornost jsme tomu věnovali při návratu žáků do školy.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřovala na tyto oblasti:

* drogová závislost, alkoholismus a kouření
* kriminalitu a delikvenci
* virtuální drogy (počítače, televize a video)
* patologické hráčství (gamblerství)
* záškoláctví
* šikanování, vandalismus aj. formy násilného chování
* xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus

**Program byl zaměřen:**

1. Prevenci rizikových projevů chování (užívání návykových látek, oblast sociální prevence – výchova proti projevům násilí, tj. šikana, fyzické násilí, kyberšikana, vandalismus, xenofobie, rasismus, diskriminace, záškoláctví, patologické hráčství)
2. Rozpoznávání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruchy příjmu potravin atd.

**Cíle programu:**

* žáci, jejich rodiče a pedagogové školy byli informováni v oblastech prevence rizikových projevů chování
* byla vedena výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení osobnostních kvalit jedince, využívání technik a metod pro působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování
* byly poskytnuty nabídky využití volného času – klub logiky, kroužky v MěDDM, ZUŠ
* budovány klasické hodnotové systémy, zaváděny etické a právní normy v jednotlivých předmětech, především v Občanské výchově, Výchově ke zdraví
* pedagogové spolupracovali s rodiči v oblasti zdravého životního stylu a v oblasti prevence problémů ve vývoji a výchově dětí a mládeže
* učitelé průběžně sledovali žáky z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí
* školní metodik prevence a výchovný poradce poskytovali poradenské služby žákům a jejich rodičům a zajišťovali poradenské služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele.

**Náplň programu:**

1. ***Metodické vedení pedagogů***
* Pedagogové se průběžně vzdělávali a problémové případy konzultovali s metodikem prevence a výchovným poradcem
* Učitelé byli informováni na pedagogických radách, jak rozpoznávat patologické jevy a jak s nimi pracovat, o dostupné literatuře vztahující se k daným tématům
1. ***Pomoc rodičům a spolupráce s nimi***
* Rodiče byli informováni o daných problémech na třídních schůzkách, emailem, telefonicky
* Byli seznámeni s institucemi poskytujícími odbornou pomoc
* Byli seznámeni s konzultačními hodinami výchovného poradce, individuální schůzky byly konány dle potřeby
1. ***Metodické materiály byly průběžně doplňovány***
2. ***Nespecifická primární prevence byla formou:***
* Školních výletů, projektových dnů v míře, kterou dovolovala protikoronová opatření
* Byla zaměřena na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáků, na komunikační dovednosti – spolupráce v týmu, vhodné využití volného času a podpory ke zdravému životnímu stylu, na pozitivní interakce mezi žáky, zařazování metod a forem výuky pro podporu pozitivních sociálních vazeb mezi žáky a učiteli atd.
1. ***Specifické primární prevence:*** Vzhledem k průběžnému uzavírání škol neproběhly všechny naplánované besedy a akce, většina z nich byla přesunuta na školní rok 2021/2022
2. ***Zdravé prostředí***
* Žákům byly poskytovány informace z oblasti zdravé výživy (nebezpečí užívání drog, negativní dopady kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek), z oblasti sexuální výchovy (problematika antikoncepce, nebezpečí pohlavních a pohlavně přenosných chorob)
* Žáci se aktivně zapojili do výzdoby školy, tříd, úklidu okolo školy
1. ***Včleňování informací do příslušných předmětů – občanská výchova, výchova ke zdraví***
* Bylo zajišťováno a posilováno příznivé klima na škole i v jednotlivých kolektivech (třídách), učitelé podporovali pozitivní vztah k menšinám
* Učitelé podporovali zdravé sebevědomí u žáků, komunikační dovednosti, schopnost pomoci, sebekritiku
1. ***Specifická primární prevence – selektivní***
* Učitelé rozvíjeli komunikační dovednosti žáků
* Spolupracovali s rodiči a odborníky
* Poskytovali informace a kontakty
1. ***Formování postojů a vytváření pozitivního sociálního klimatu***
* Pedagogové usměrňovali vzniklé konflikty mezi žáky
* Vytvářeli pozitivní vztahy ve skupinách
* Podněcovali u žáků asertivní chování

**Nespecifická prevence**

1. Byly pořádány vlastivědné a přírodovědné exkurse a výlety v míře, které dovolovala protikoronová opatření.
2. Pořádán projektový den – DEN ZEMĚ
3. Byly podporovány sportovní aktivity pořádané školou
4. Pamětní list žákům devátého ročníku byl slavnostně předán v MKS
5. Zájmové kroužky – spolupracovali jsme se ZUŠ v Lubech a MěDDM v Lubech
6. Navštěvovali jsme divadelních představení v MKS i divadlech

**Celoročně učitelé pracovali s očekávanými výstupy:**

* Pojmenování a rozpoznání základních návykových látek
* Znalost negativních vlivů při užívání návykových látek na zdraví člověka
* Znalost základních právních norem
* Orientace v systému kontaktních míst poskytujících odbornou pomoc
* Orientace v problematice závislosti
* Osvojení si metod odmítání návykových látek
* Zaujetí zdravého životního postoje
* Získání správných zdravotních návyků
* Orientace v problematice sexuální výchovy
* Rozpoznání forem násilí
* Obrana proti různým formám násilí
* Ovládání sociálních dovedností
* Další rozvíjení složek své osobnosti
* Organizace volného času a jeho vhodné využívání

**Zodpovědnost za plnění PP měli:**

Školní metodik prevence

* Ředitel školy
* Výchovný poradce
* Třídní učitelé
* Vyučující výše uvedených vyučovacích předmětů

 Zpracovala: Mgr. Jana Krejčová